

学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：石家庄铁道大学

代码：10107

一级学科或
专业学位类别

名称：风景园林

代码：0953

2023年3月15日

风景园林

学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

(一) 专业方向

石家庄铁道大学风景园林专业学位授权点的设置时间为2014年，2015年开始招生，依托建筑学、环境设计等主干学科，培养单位是建筑与艺术学院。通过全方位覆盖的课程体系、多层次的实践教学模式、渐进式的教学安排，适应行业需求，培养从事风景园林规划设计、建设、保护和管理等工作的应用型、复合型、高层次专门人才。共设三个研究方向：园林与景观设计、地景规划与生态修复、文化遗产保护与传承，与社会和行业需求紧密结合。

(二) 师资队伍

目前有专任教师18人，其中正高职称6人，副高职称5人，高级职称教师比例61.1%；具有博士学位9人，占教师比例50%；45岁及以下教师8人，占教师比例44.4%。专任教师毕业于天津大学、北京林业大学、哈尔滨工业大学、韩国又石大学等国内外知名高校，指导教师专业背景多为建筑学、风景园林等专业，其他学科的指导教师亦与风景园林专业相关且具有丰富的研究生指导经验。职称、年龄、学缘结构较为合理。

其中，校内导师12名，均有明确的研究方向，并在教学、

科研、实践等方面取得了突出的成果，1 名导师被评为我校教学名师，1 名导师被评为河北省有突出贡献中青年专家，2 名导师被评为河北省“三三三人才”第二层次人才。

（三）培养环境与条件

1. 图书资料

学校和学院图书馆馆藏文献内容覆盖工、理、法、文、管理、经济、教育学科，形成了学科专业覆盖面广、全面系统、类型多样的具有研究级水平的馆藏体系。学校网络开通了 VPN 服务，使全校师生可凭账号和密码通过校外网络随时使用图书馆电子资源，为学习、教学和科研工作创造了便利条件。另外，建筑与艺术学院配有专供研究生和教师使用的专业资料室。

2. 教学设施

建筑与艺术学院建立有风景园林研究生固定的专业教室 2 间，面积 110 平方米，所有教室均配备多媒体设施；工作室 2 间，80 平方米；专业展厅 1 间，面积 160 平方米。此外还建有材料与构造实验室、影像技术实验室、城市信息采集实验室、建筑模型实验室、陶艺实验室等，面积约 600 平方米。

3. 实践基地

学位点目前共设 5 个校内实践基地，7 个校外专业实践基地。

表 1-1 实践基地列表

序号	基地类别	基地名称	级别
1	校内基地	河北省非物质文化遗产研究基地	省级
2	校内基地	河北省高等学校人文社会科学重点研究	省级

		基地石家庄城市人居环境研究中心	
3	校内基地	河北省文物数字化重点研究基地	省级
4	校内基地	河北省人居环境研究所	省级
5	校内基地	实验教学示范中心——三维虚拟动画演示中心	省级
6	校外基地	河北大成建筑设计咨询有限公司	校级
7	校外基地	中建华帆建筑设计院有限公司	校级
8	校外基地	河北北华建筑设计有限公司	院级
9	校外基地	北京山水北林景观设计有限公司	院级
10	校外基地	河北北方绿野建筑设计有限公司	院级
11	校外基地	河北建筑设计研究院有限责任公司	院级
12	校外基地	九易庄宸科技（集团）股份有限公司	院级

4. 经费投入

从学校到学院，都非常重视风景园林硕士专业学位人才的培养，硕士研究生培养每年都有相应的教育经费，能够满足教育工作的正常运行。研究生学院制定了完备的奖助学金体系，相关的制度有《石家庄铁道大学全日制研究生奖助办法（试行）》和《石家庄铁道大学全日制研究生“三助”岗位实施细则》等，通过提供奖学金、助学金、勤工助学岗位等，为家庭贫困的研究生解决了经济上的困难。对全日制非定向研究生的奖助体系主要包括：国家奖学金标准为每生每年 2 万元；国家助学金标准为每生每年 6000 元；科研学业奖学金标准为一等 8000 元，二等 6000 元，三等 4000 元；助教、助管津贴不低于每月 300 元；助研津贴不低于每月 200 元；同时，还设有优秀学位论文、科技竞赛奖励、家庭经济困难学生助学贷款等多渠道、立体化的奖助贷政策。

表 1-2 研究生奖助学金统计

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
------	------	----	---------	-------

课程奖学金	奖学金	2022	9	18
国家奖学金	奖学金	2022	2	1
新生奖学金	奖学金	2022	3.6	5

二、学位授权点年度建设情况

（一）制度建设

2022年5月学位授权点对原《石家庄铁道大学研究生学位论文盲审评阅办法(修订)》(铁大研〔2020〕71号)和《石家庄铁道大学硕士学位论文答辩及学位申请工作细则》(石铁大校研〔2011〕37号)进行了重新修订,废止原文件,制定了《石家庄铁道大学研究生学位论文工作管理办法》,对学位论文工作的开题环节、中期检查、预答辩、学术不端行为检测、评审和答辩等环节的时间、实施办法、具体要求等做出了明确规定。

过去的一年,疫情起伏不定,随着疫情的变化学位授权点不断地调整线下、线上授课方式,教学秩序成为教学质量的重要保障。建筑与艺术学院第一时间成立了由住校领导、系主任和教师线下督导组,经常到教室与学生面对面交流,制定了《建筑与艺术学院线上教学行为规范》,教学质量和教学效果得到保障。

（二）师资队伍建设

1. 引培并举优化师资结构

2022年晋升职称3人,其中教授1人,副教授2人;引进博士1人,新增导师2人,国外进修访学1人,使师资队伍得到了充实和提高。

2. 凝练学科方向组建研究团队

围绕城市景观更新、文化遗产保护、景观生态、乡村振兴等国家战略形成研究团队和导师组，进行科研攻关，并以科研反哺教学。获得河北省社会科学优秀成果一等奖 1 项、河北省科学技术进步一等奖 1 项。

3. 进一步扎实师德师风建设

校、院党委高度重视师德师风建设，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，由党政一把手亲自主抓，建立了培养单位、研究生院、教务处、教发中心、组织部等师德师风联动机制，培养单位负责教师具体工作，研究生院负责规范工作，教发中心负责培训工作，教务处负责师德标兵的培养评选，组织部和人事处负责师德优秀人才任用，建立了系统的建设培养、奖励监督机制，形成了“尊师重教、师德为先”的浓厚氛围。在评优评先、项目立项等重要环节，对有师德失范行为的导师执行一票否决制，师德师风建设形成闭环管理。学位点未发生教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（三）科学研究工作

2022 年获河北省社会科学优秀成果一等奖 1 项，河北省科学技术进步一等奖 1 项。出版学术专著 3 部；发表学术论文 11 篇，发表专利 1 项；获批科技部国家重点研发计划项目 1 项、教育部人文社会科学研究项目 1 项，河北省科技厅科研计划重大科技成果转化专项 1 项，河北省科技厅科研计划重点研发计

划项目 1 项，河北省社科基金项目 2 项及其他厅级以上项目共 13 项。纵向科研经费总数达到 360 多万，比上一年度增长 500%。

表 2-1 2022 年代表性科研成果

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
科技奖励	1	乡愁和记忆视角下正定古城建筑色彩规划与设计研究	第十八届河北省社会科学优秀成果奖	2022.10	一等奖	河北省社会科学成果评奖委员会
	2	复杂形态物性文化遗产数字化保护传承关键技术与应用	2022 年度河北省科学技术进步奖	2022.12	一等奖	河北省人民政府
出版专著	1	基于海绵城市建设的老旧小区景观改造设计研究	中国石化出版社	2022.5	国家级	
	2	中国工业遗产史录——河北卷	华南理工大学出版社	2022.5	国家级	
	3	河北省县城特色风貌研究	吉林大学出版社	2022.6	国家级	
专利	1	一种便于安装的边坡生态复绿用防冲刷结构	实用新型专利	2022.1	授权公告号 CN215562371U	
发表论文	1	公元 6 世纪前地中海周边地区扁壶发展脉络——兼论北朝胡风扁壶来源	工业工程设计	2022.6	期刊	
	2	营造县域会展发展新环境 实现区域产业经济新发展	2022 年中国会展经济研究会年会论文集	2022.8	会议	
	3	河北省高校毕业生就业心理问题分析及对策研究	农村青年	2022.5	期刊	
	4	绿色理念主导下的城市环境规划与设计研究	环境工程	2022.4	CSCD 期刊	

5	基于视觉传达技术的激光遥感图像匹配研究	激光杂志	2022.4	CSCD 期刊	
6	基于乡愁文化的中国特色社会主义文化自信探究	产业与科技论坛	2022.2	期刊	
7	基于传统文化视角的乡愁文化探微	今古文创	2022.1	期刊	
8	岜沙苗寨铜鼓坪声场仿真模拟研究	当代建筑	2022.11	期刊	
9	Cultural relationship between rural soundscape and space in Hmong villages in Guizhou	HELIYON	2022.11	SCI 期刊	
10	张家口堡历史演变及传统宅门艺术的文化解析	古建园林技术	2022.10.25	期刊	
11	基于空间句法的传统聚落保护性旅游规划策略研究——以河北井陘县小龙窝村为例	华中建筑	2022.6	期刊	

表 2-2 2022 年代表性科研项目

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	立项时间	等级	授予部门
1	沉浸式多媒体多维互动与呈现技术研究	国家重点研发计划项目	2023.1	国家级	国家科技部
2	大运河声景观遗产“数字史学”阐释与景观重构研究	教育部人文社会科学研究项目-一般项目-规划基金项目	2022.9	国家级	教育部

3	河北长城重点区段数字化与沉浸式虚拟互动体验平台建设应用示范	河北省科技厅 科研计划-重大 科技成果转化 专项	2022.6	省级	河北省科 技厅
4	滹沱河流域人工林结构优化与功能提升技术研究	河北省科技厅 科研计划-重点 研发计划-乡村 振兴技术创新 专项	2022.6	省级	河北省科 技厅
5	石家庄滹沱河生态经济带植被特征及影响因素研究	河北省社科基 金-年度项目	2022.9	省级	省哲学社 会科学办 公室
6	基于品牌IP的“正定四塔”文化传承利用研究	河北省社科基 金-年度项目	2022.9	省级	省哲学社 会科学办 公室
7	白洋淀地区乡村自然景观风貌时空演变特征研究	河北省社科联- 青年课题	2022.8	省级	省社科联
8	乡村振兴背景下的传统聚落数字化保护评价体系研究	河北省社科联- 一般课题	2022.8	省级	省社科联
9	城市公园植物景观综合评价研究——以石家庄市为例	河北省教育厅 社会科学类-青 年基金项目	2022.5	厅级	河北省教 育厅
10	大运河声景观遗产保护与应用研究——以北京-河北段为例	河北省教育厅 社会科学类-青 年拔尖人才	2022.4.1	厅级	河北省教 育厅
11	基于太行山地区历史陶瓷窑口非物质文化遗产助力河北乡村振兴路径研究	河北省文化厅- 一般项目	2022.8	厅级	河北省文 化艺术和 旅游厅
12	石家庄市城区公共文化设施分布特征与可达性研究	河北省文化厅- 一般项目	2022.8	厅级	河北省文 化艺术和 旅游厅
13	传统村落价值保护量化评价体系研究	河北省文化厅 一般项目	2022.8	厅级	河北省文 化艺术和 旅游厅

(四) 招生与培养

1. 招生选拔

全日制学生全部为一志愿录取，录取的学生本科专业主要是风景园林、园林、建筑学、城乡规划、艺术设计、环境设计等，生源充足，报录比接近 3:1。

表 2-3 风景园林硕士报名与录取情况表

年份	计划招生人数	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）
2022 年	37	108	37	291.9%

为提高学位点研究生生源质量和总体培养水平，鼓励和支持优秀研究生更好地完成学业，进一步加大对优秀生源的奖励和资助力度，结合我校实际，制定有《石家庄铁道大学研究生优秀生源奖助办法（试行）》。

硕士优秀生源奖按以下条件评定：

（1）以推荐免试方式录取的硕士研究生，可获得一等硕士优秀生源奖；

（2）本科就读于“985 工程”高校、“211 工程”高校、国家级“双一流”建设高校或学科的应届本科毕业生，第一志愿报考我校并被录取的学生，可获得一等硕士优秀生源奖；调剂考生被录取的可获得二等硕士优秀生源奖；

（3）本科就读于省级一流建设学科的应届本科毕业生（专升本、独立学院考生除外），第一志愿报考我校并被录取，且研究生入学初试成绩专业排名前 20%的学生，可获得二等硕

士优秀生源奖；

(4) 本科就读于我校的应届本科毕业生（专升本、独立学院考生除外），第一志愿报考我校并被录取，且研究生入学初试成绩专业排名前 10% 的学生，可获得二等硕士优秀生源奖。

硕士优秀生源奖励标准为：一等 15000 元/人，二等 10000 元/人。

积极开展招生宣传活动：（1）网络平台宣传。利用学院和研究生网站平台，全面介绍我院学科建设、科学研究、人才培养、导师团队等情况。及时完善充实网站信息，不断更新全体研究生导师信息，加强网站对外宣传功能。（2）组建风景园林硕士招生咨询 QQ 群。专门成立用于与考生直接交流的招生咨询 QQ 群，及时回答考生疑问。（3）进行校内招生宣传。为努力挖掘本院优质生源，组织召开应届学生考研动员会和经验交流会，动员本院优秀学生继续留校攻读研究生，了解本院考研学生的有关情况，并为他们提供必要的服务和帮助。动员会内容包括：学校招生政策介绍，学科优势与研究方向介绍，优秀导师介绍，本院学生考研经验介绍等。

2. 培养成效

通过校企联合培养，广泛参与项目实践，培养、提升了学生对社会、行业的关注，对需求本体的敏感度；运用跨学科的理论、知识发现问题，拓展了思考问题的角度；在成果推敲打磨中，培养学术创新精神及创新能力。

学生参加各类竞赛获得省级以上奖项 13 项。在全国高校数

字艺术设计大赛、米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展、园冶杯大学生国际竞赛等赛事中获得二等奖、三等奖等奖项。

表 2-4 学生参加竞赛获奖统计表

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	第十届全国高校数字艺术设计大赛	马子旭	工业和信息化部人才交流中心	政府	全国三等奖	2022.09
2	第十届全国高校数字艺术设计大赛	范嘉敏	工业和信息化部人才交流中心	政府	省级二等奖	2022.08
3	第十届全国高校数字艺术设计大赛	高峰	工业和信息化部人才交流中心	政府	省级三等奖	2022.08
4	第六届米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	高峰	中国高等教育学会与中国教育国际交流协会	学会	省级三等奖	2022.04
5	2022 国际大学生手绘艺术与设计大赛	张子依	国际大学生手绘艺术与设计大赛组委会	其他	银奖	2022.12
6	香港青年设计奖暨香港青年美术设计大赛	付悦	香港青年美术家协会	协会	三等奖	2022.07
7	FA 国际前沿创新艺术设计大赛	马子旭	法国设计业联合会	协会	铜奖	2022.06
8	第十三届园冶杯大学生国际竞赛	付悦	园冶杯国际竞赛组委会	其他	二等奖	2022.10.
9	第十三届园冶杯大学生国际竞赛	彭莞茹	园冶杯国际竞赛组委会	其他	三等奖	2022.10.

	竞赛					
10	2022USDA 美国新概念设计艺术奖	张子依	美国设计艺术协会	协会	三等奖	2022.05
11	第十三届园冶杯大学生国际竞赛	马子旭	园冶杯国际竞赛组委会	其他	荣誉奖	2022.09
12	第十九届中国手绘艺术设计大赛	马子旭	中国手绘艺术设计大赛组委会	其他	优秀奖	2022.09
13	河北省研究生艺术创意大赛	王月	河北省教育厅	政府	优秀奖	2022.11

3. 就业发展

在研究生教育培养与就业指导工作中，坚持立德树人理念，持续推进产教融合，强化产学研紧密合作，不断提高研究生实践和创新能力，全面提高人才培养质量。学校每年召开研究生就业会议，加强对研究生的就业指导，培训就业手续办理、面试技能、简历撰写等内容，深入分析就业形势，引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业；聘请优秀校友根据自身经验为毕业生指点迷津，聘请校内优秀教师答疑解惑，强化创业教育和指导服务。与此同时，创新就业体制机制，加强制度和信息平台建设，优化就业服务格局，大力开拓就业市场，细化就业服务，实现了“高就业质量和高满意度”的目标。

通过“云就业”平台等及时转发相关讲座和用人单位招聘信息，让学生充分了解就业形势、熟悉对口单位；多场次开展研究生职业生涯规划论坛和就业论坛（风景园林专场），引导低年级学生提前树立就业意识、规划方向、明确目标，鼓励高

年级学生积极备战考博、考取选调生、应聘事业单位等。

风景园林 2022 届毕业研究生共计 29 人，毕业去向落实率达到 100%，其中毕业去向为大型国有企业的占比 31%，其他企业占比 27.6%，高等教育单位占比 3.4%，机关单位占比 6.9%。由此看出，我校毕业研究生的主要毕业去向为大型企业。从毕业去向地域看，毕业研究生主要在京津冀地区就业，升学方面，2021 届毕业生有 1 人考取了博士学位研究生，占比为 3.4%。根据对 2021 届毕业研究生的就业数据分析，以及对毕业研究生及用人单位的调查问卷反馈结果分析，我校毕业研究生总体毕业去向落实率高，满意度较好，单位评价较高。

表 2-5 毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2022	1	1	0	0	0	1	7	0	0	0	0	1	4
非全日制硕士	2022	1	0	0	0	0	1	2	8	0	0	0	0	2

三、学位授权点建设存在的问题

(一) 生源质量有待进一步提高。第一志愿报考本学位授权点的学生多为二本或三本高校，且专业基础差异较大，有部分研究生毕业于非风景园林专业，知识储备不足，需要进行差异化教学和指导。

(二) 学术活动偏少，对外交流不够。2022 年受新冠疫情

影响，对外交流及线下学术活动较少，仅有 1 名专任教师到国外交流学习，师生更多是参加线上会议。与企业及国内一流院校间的交流不足，学术氛围不够浓厚。

（三）学生创新成果不足。学生虽然在一些竞赛中尤其是国家 A 级竞赛取得成绩，但是在风景园林高水平学科竞赛中的参与度和成果明显不足；此外生源大多为艺术类学生，在理论研究上存在短板，论文发表数量和水平也有待提高。

四、下一年度建设计划

（一）加强自身建设，扩大招生宣传，切实提高生源质量

一方面加强学位点自身建设，进一步优化人才结构，引育领军人才，激发学术团队的内生动力和主导作用，培育一批前沿性、标志性学术成果。一方面扩大招生宣传，宣传学位点优势以争取更多优秀学生第一志愿报考本专业。

（二）发掘资源，加强对外交流合作

一方面利用校内及地方学术资源，让学生对接社会，和相关专业机构、设计团体、企业进行交流、互动；另一方面加强与国内著名专家和一流高校之间的交流学习，通过多种形式展开深度合作，开展多种类型的学术交流活动，提升学术氛围，丰富研究角度的多样性

（三）加强创新实践，提高成果水平

支持学生创作实践尝试与创新，并加强科研论文写作训练，提高理论研究水平；鼓励学生参加高水平学科专业竞赛，产生更多高水平成果，拓展专业影响。